

المدرسة الفرنسية العالمية في الرياض

SAIS
منشأة معتمدة

التقرير السنوي لعام 2023-2024 مجلس الإدارة



حضرات الأسر الكريمة،

باسم مجلس الإدارة لمدرستنا، يشرفني أن أقدم لكم التقرير السنوي للمدرسة للسنة الدراسية الحالية. وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي أن أبلغكم بالتقدم والإنجازات التي حققتها مدرستنا خلال هذه السنة.

هذا العام أيضًا، واصلنا الوفاء بوعود برنامجنا الانتخابي.

من الناحية الإدارية والمالية، لدينا اليوم نظام معلوماتية موحد يربط جميع الخدمات في EFIR. كما يوجد الآن تتبع رقمي لكافة العمليات مما أدى إلى أخطاء أقل مع توفير في الوقت. وبفضل هذا النظام، ستمكنون قريبًا من دفع الرسوم الدراسية أو النشاطات الإضافية عبر الإنترنت.

من الناحية القانونية، يواصل مجلس الإدارة العمل الجاد لضمان امتثال EFIR للأظمة السعودية. وبالمقابل، نعمل على تجديد الاتفاقية مع AEFÉ.

تعتبر EFIR الأداة الرئيسية لنشر الثقافة واللغة الفرنسية. تحت قيادة مجلسكم الإداري، تشهد EFIR تطورًا ملحوظًا. في العام القادم، سنستقبل أكثر من 1700 طالب في مؤسستنا وهذا دليل على الجاذبية والتميز في EFIR

ندرك أن هذه الزيادة في عدد الطلاب ستؤدي إلى تحديات كبيرة يتعين مواجهتها. لذلك نوفر للمدرسة جميع الوسائل المادية والبشرية والمالية والتعليمية اللازمة لضمان استمرار هذا النمو مع الحفاظ على التميز التعليمي. أما بالنسبة لمجلسكم الإداري، فكل طالب في مدرستنا مميز وفريد لذلك يستحق منا تقديم أفضل الموارد ليحصل على أفضل تعليم ممكن.

لقد استجبنا أيضًا للطلبات الكثيرة المقدمة من قبل الأسر من خلال تقديم عشرين نشاطًا إضافيًا. اليوم، وبعدها الدروس، يمكن لطفلكم الاختيار بين الأنشطة البدنية أو الفنية أو الفكرية أو المدنية. بعض الأنشطة مدفوعة، وبعضها مجاني، مما يتيح لجميع طلاب EFIR التسجيل في نشاط واحد على الأقل. سيتم توسيع هذا العرض الضخم بشكل أكبر في العام المقبل.

لتعزيز الشعور بالانتماء ل EFIR ، أقر مجلس المدرسة ارتداء زي موحد. لقد أطلقنا إجراء المناقصة لهذا الغرض.

فيما يتعلق ببناء المدرسة الجديدة، كادت لجننتكم الإدارية أن تنتهي من عملية اختيار معقدة. وقد تمت الموافقة المبدئية على مشروع يقدم جميع الضمانات الكافية ويوفر إطارًا آمنًا ل EFIR. ونحن على وشك توقيع اتفاقية مبدئية مع هذه المجموعة.

في انتظار انتقال EFIR إلى المباني الجديدة، نواصل الاستثمار في مدرستنا الحالية. تمت دراسة هذا القرار بدقة ومازال ذو فائدة لمجلس أولياء الأمور. تتيح هذه الأعمال استقبال المزيد من الطلاب في EFIR ، مما سيساهم في تأمين جزء كبير من الإيجار المستقبلي لدفعه للمدرسة الجديدة. هذا أيضًا قرار استراتيجي نتحملة.

أدعوكم لاستعراض هذا التقرير السنوي لمعرفة المزيد عن إنجازات مدرستنا خلال العام المنصرم.

معًا، نجعل من EFIR صرحًا لبناء مستقبل أطفالنا. أشكركم على دعمكم المستمر وثقتكم في مدرستنا.

رئيس مجلس الإدارة
طلال الخطيب



أعضاء مجلس الإدارة



Président du CDG
Talal EL KHATIB
Directeur chez XPL



Vice-Président du CDG
Davy CHAUVET
Vice-Président chez PIF



Trésorière du CDG
Dania MOHTY
Consultante Cardiologue et professeur de
médecine chez Hôpital spécialisé de Roi Faisal
et université Al Faisal



Secrétaire Général du CDG
Abderrahmane KETTANI
Responsable des dossiers de sécurité du
consortium ferroviaire chez Siemens



Membre du CDG
Jade HANTOUCHE
Directeur Générale chez Montblanc



Membre du CDG
Redouane LADJAL
Responsable Installation système de
signalisation chez Siemens



المحتويات

5	الوضع القانوني ل EFIR	01.
6	بناء المدرسة الجديدة	02.
7	الموارد البشرية	03.
11	الأنشطة التعليمية الإضافية	04.
12	الفعاليات في EFIR	05.
16	الاستثمارات في المدرسة الحالية	06.
19	التحول الرقمي للمدرسة	07.
22	الأمن في المدرسة	08.
24	قسم إدراج وتأطير الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة وعلم النفس المدرسي	09.
26	الاتفاقية مع AEFÉ	10.
26	الزي المدرسي الموحد في مدرسة EFIR	11.
27	الوضع المالي	12.



01. الوضع القانوني لـ EFIR

Statut juridique

- 1 **La Chambre de commerce**
Dossier actif
- 2 **GOSI**
Dossier actif
- 3 **ZATCA**
•No lucratif
•Lien en ligne
- 4 **HRSD**
•Zone Blanche
- 5 **AJEER**
•En cours

MOE nous contraint à choisir entre deux options

Ecole Communautaire

- Seulement pour les Français
- Pas de registre commercial

Ecole Internationale privée

- Pour les Français et autres
- Avoir le registre commercial
- Etre en mesure de sponsoriser
- Etre régularisée

Les exceptions demandées

- Mixité dans tous les niveaux
- Garder le système éducatif français
- Liberté de choisir le mode de gouvernance
- Garder le statut d'une organisation à but non lucratif
- Zone blanche : Taux de saoudiens libre
- Réduire les frais de AJEER de 12,000 SAR à 2600 SAR
- Exonération totale ou partielle de la TVA.

Situation Actuelle

- Notre inspecteur a été changé
- Désormais, l'EFIR est gérée par le bureau des écoles privées
- En attente du décret royal

كان تنظيم الوضع القانوني لمدرستنا على رأس أولوياتنا. واصلنا الاستراتيجية التي وضعناها في العام الماضي ونجحنا حتى الآن في تسوية ملفنا لدى غرفة التجارة التابعة لمنظمة الضمان الاجتماعي العامة (GOSI) والهيئة العامة للزكاة والدخل (ZATCA) ووزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية (HRSD).

لقد بدأنا إجراءات تسجيل موظفي EFIR في نظام "أجير". إلا أننا اضطررنا إلى تعليق هذا الملف بعد أن تواصلت معنا وزارة التربية والتعليم (MOE) لتعرض علينا اختيار أحد الخيارين التاليين: إما أن نصبح مدرسة خاصة مخصصة فقط للطلاب الفرنسيين أو تغيير الوضع لنصبح مدرسة عالمية خاصة قادرة على استقبال الطلاب من جنسيات مختلفة، ولكن دائمًا ضمن إطار النظام التعليمي الفرنسي.

وبالفعل، تواصلت وزارة التعليم مع جميع المدارس العالمية لجمع المعلومات التي ستساعد في تقليل الصعوبات والعقبات التي تواجهها هذه المدارس يومياً. من بين هذه المشاكل نخص بالذكر:

- استقبال الطلاب من جنسيات مختلفة.
- الحصول على السجل التجاري.
- فتح حساب بنكي.
- الحصول على أرض لبناء مدرسة.
- الحصول على تأشيرات لتوظيف المعلمين.
- إلزام تسجيل الموظفين المحليين في نظام "أجير".

Decide kind of register for the school, either pathway below:

* تحديد نوع الترخيص للمدرسة، أحد المسارين

- المسار الأول: ترخيص.** وفق اللائحة التنظيمية للمدارس الأهلية رقم (1006) وتاريخ (13 / 08 / 1395هـ).
- المسار الثاني: نشاط غير ربحي وتقتصر على أبناء الحالية.** وفق لائحة تنظيم المدارس الأجنبية رقم (26) وتاريخ (04 / 02 / 1418هـ).

بعد التشاور مع المدارس العالمية الأخرى (المدرسة الأمريكية والبريطانية)، ومع مختلف الجهات الفاعلة في المجتمع الفرنسي وممثلي أولياء الأمور، اتبعنا توصيات سفارتنا واختارنا الخيار الأول (مدرسة عالمية خاصة).

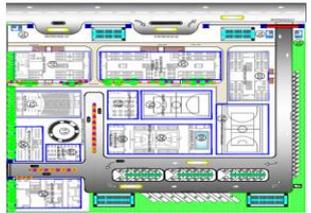
واختارت المدارس الثلاث (الفرنسية، الأمريكية، والبريطانية) أن تصبح مدارس عالمية خاصة بعد وضع قائمة مشتركة بالاستثناءات المطلوبة. تشمل الاستثناءات المطلوبة من EFIR ما يلي:

- الحفاظ على النظام التعليمي الفرنسي.
- الإبقاء على التعليم المختلط في جميع المستويات (من الروضة حتى الصف الثالث عشر).
- الاحتفاظ بوضع منظمة غير ربحية.
- الإبقاء على منطقة بيضاء مع نسبة سعودة حرة.
- الحرية في اختيار نمط الحوكمة.
- إمكانية استقبال نسبة أعلى من السعوديين.
- عدم فرض التعليم الإسلامي على الطلاب غير السعوديين.
- خفض رسوم "أجير" من 11,000 ريال سعودي إلى 2,600 ريال سعودي لكل موظف في EFIR
- إعفاء من رسوم التابعين.
- إعفاء كلي أو جزئي من ضريبة القيمة المضافة.

لقد تلقينا موافقة شفوية على معظم هذه الاستثناءات، ولكننا ننتظر مرسومًا ملكيًا لجعل الأمور رسمية.

هدف مجلس الإدارة هو احترام لكل من قوانين البلد المضيف والقوانين الفرنسية. أولويتنا المطلقة هي الاستفادة الكاملة من نظامنا التعليمي الفرنسي وجعل EFIR مركزًا لنشر الثقافة الفرنسية

02. بناء المدرسة الجديدة

1er Choix : CAP France	2ème Choix : NAJD
 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nb élèves : 2500 élèves. ▪ Espace : 45,000 m2 ▪ Emplacement : quartier al <u>Narijs</u> (Anas bin Malek X Abi Baker) ▪ Proposition Finance : <ul style="list-style-type: none"> - Partnership for 25 years extendable - Year 0-5 30% (Tuition Fees) 	 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nb élèves : 2500 élèves. ▪ Espace : 40,000 m2 ▪ Emplacement : quartier Al Hamra (au sein du compound <u>Najd</u>) ▪ Proposition Finance : <ul style="list-style-type: none"> - Contract for 25 years extendable - Year 0-5 18,900,000 SAR - year 6-10 21,735,000 SAR - year 11-15 23,908,500 SAR - year 16-25 26,299,350 SAR

نحن ندرك جميعًا أن الانتقال إلى مباني جديدة يعد موضوعًا بالغ الأهمية لمجتمعنا التعليمي. وهذا سيسمح لنا بالاستجابة لتلبية الطلبات الكثيرة من جهة، و لتوفير بيئة حديثة وأمنة تليق بنظامنا التعليمي من جهة أخرى

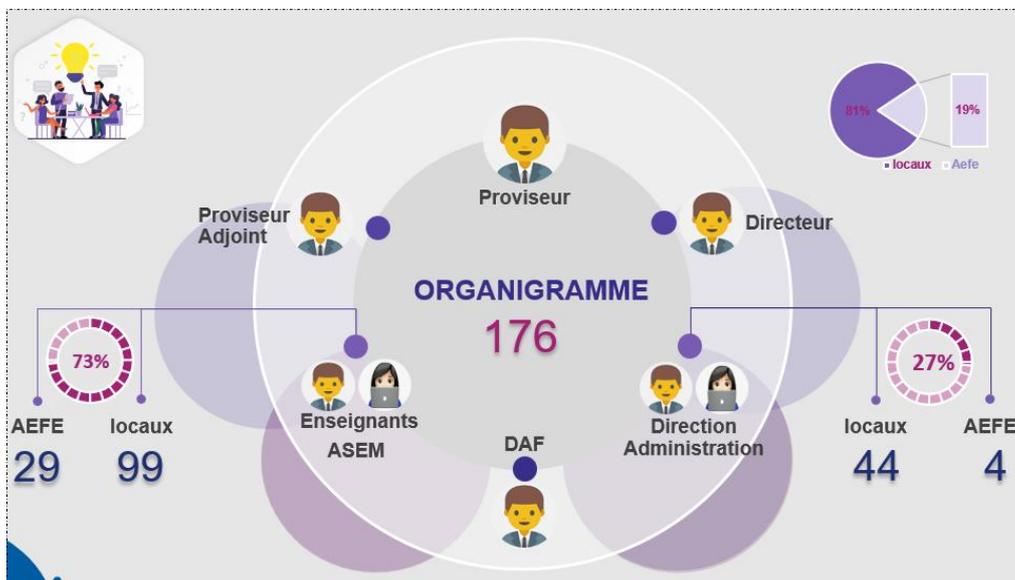
<p>CAP France</p> <p>2500 élèves. 45,000 m2</p> <p>Finance : - Partnership for 25 years extendable - Year 0-25 30% (Tuition Fees)</p> <p>https://maps.app.goo.gl/1UwKNmYuhFRpxwGs7</p>		<p>NAJD</p> <p>2500 élèves. 35,000 m2 – 40,000 m2</p> <p>Finance : - Contract for 25 years extendable - year 0-5 18,900,000 SAR - year 6-10 21,735,000 SAR - year 11-15 23,908,500 SAR - year 16-25 26,295,150 SAR</p> <p>https://maps.app.goo.gl/mGz10EGesYAWngTWA</p>	
<p>AVANTAGES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proximité de l'aéroport, du DQ, de l'EFIR - Proche des commodités - Emplacement idéal 	<p>INCONVENIENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le terrain n'est pas plat 	<p>AVANTAGES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proximité de l'école anglaise, de plusieurs compounds, du métro - Possibilité d'obtenir des tarifs réduits au sein du compound 	<p>INCONVENIENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les conditions d'accès

بعد عمل طويل ودقيق مع المستثمرين المهتمين، نجحنا، خلال اجتماع مجلس الإدارة في 2024.02.07، بحضور ممثلين عن أولياء الأمور والسفارة وعضو من إدارة (AEFE)، في اختيار أول عرضين يليان احتياجاتنا. وقد تم الاختيار بناءً على أهم المعايير لمجتمعنا، مثل معايير وزارة التربية والتعليم الفرنسية، قرب الموقع من العائلات، وتقرير العائد على الاستثمار، بالإضافة إلى تقليل المخاطر المؤثرة على الرسوم الدراسية.

بعد مفاوضات صعبة، يسعدنا أن نعلن أن الاختيار النهائي وقع على عرض CAP France إذ تعتمد هذه الشراكة على مبدأ تقاسم نسبة من الرسوم الدراسية. وبهذا العرض، نضمن أن المستثمر يتقاسم معنا المخاطر في حالة انخفاض عدد القوى العاملة، مع الحفاظ على نسبة محددة مسبقاً في حالة زيادة عدد قوى العاملة.



03. الموارد البشرية



لكي يتمكن أطفالنا من الاستفادة من مدرسة ذات تميز، فإن مسألة الموارد البشرية تعد أساسية في EFIR. يعتبر مجلس الإدارة القطاع التعليمي قطاعًا خاصًا. فالإدارة الجيدة للموارد البشرية تخدم النجاح الأكاديمي. وبالتالي، من المهم أن يفهم جميع العاملين في المدرسة أن الهدف النهائي هو النجاح الأكاديمي. تحت هذه الرؤية، يتناول مجلسكم الإداري مسألة الموارد البشرية (التوظيف، إدارة المسارات المهنية، تحفيز الموظفين، التدريب المستمر، وما إلى ذلك).

1. أهداف الموارد البشرية للعام الدراسي 2024/2023

- تحقيق مدرسة ذات تميز من خلال توظيف أعضاء هيئة تدريس مؤهلين وكفؤين.
- عملية توظيف شفافة وعادلة ومنظمة بشكل كبير.
- الحفاظ على بيئة عمل مريحة تعزز رفاهية أعضاء الهيئة التدريسية.
- تمكين جميع الموظفين من الوصول إلى التدريب المستمر الذي يتم تنظيمه سنويًا في منطقة الشرق الأوسط.
- تعريف وتنفيذ نهج "عملية" لتحديث خدمة الموارد البشرية وتمكين أعضاء الهيئة التدريسية من التفاعل بفعالية مع الخدمة.
- تحسين الرفاهية في العمل وظروف العمل لأعضاء الهيئة التدريسية.
- إنشاء وظائف لمرافقي التعليم لدعم الطلاب الذين يواجهون صعوبات في المرحلة الإعدادية أو الثانوية، والتمكن من تولى صف في حالة غياب معلم.
- تنفيذ بنية بديلة في المرحلة الثانوية لكل مادة بأسرع وقت ممكن لتخفيف من أضرار غياب المعلمين على الطلاب

2. الإجراءات والمشاريع المطبقة في 2024/2023

- الساعات الإضافية: من أجل تحسين التكاليف، تم تطبيق خطة جديدة لحساب الساعات الإضافية + وإجراءات جديدة لتخصيص الساعات الإضافية للموظفين (بشكل خاص للموظفين الإداريين، ووضع خطة للمعلمين).
- إجراءات "التدريب المستمر": منهجية يجب على أعضاء الهيئة التدريسية اتباعها لتنظيم مغادرتهم للدورات التدريبية وتسهيل الإجراءات الإدارية المتعلقة بالسفر.
- تحليل وإحصاء معدلات الغياب في المؤسسة.
- الأنشطة اللامنهجية: اعتماد إطار عمل لتنظيم الأنشطة اللامنهجية.
- إنشاء وظيفة "معلم بديل بدوام كامل" في EFIR (خطة يونيو لعام 2024).

3. السياسة الأجرية واللوائح الداخلية

تطبيق السياسة الأجرية في EFIR

- تطبيق الجدول الأجرى الجديد بموجب القانون المحلي لجميع أعضاء العاملين.
- مراجعة وتطبيق أقدمية أعضاء طاقم العاملين بعقود محلية.
- مراجعة صيغ حساب الساعات الإضافية (HSE) والساعات الإضافية السنوية (HSA)

مطابقة اللوائح الداخلية مع التشريعات السعودية

- مراجعة حساب مكافأة نهاية الخدمة (IFS) وفقاً للتشريعات المحلية.
- مراجعة قواعد منح الأقدمية للعاملين والموظفين الجدد عند التوظيف.
- مراجعة مكافأة المعلم الرئيسي (IPP) لمعلمي المرحلة الثانوية.
- مراجعة التزامات العاملين الإداريين وفقاً لاحتياجات الأقسام المختلفة.
- مراجعة منح الاستثناءات للعاملين الذين بلغوا سن التقاعد (إعادة تقييم الأجر بعد التقاعد).



4. تحسين المناخ المدرسي، الكائن الفعال، النزاعات والمخاطر النفسية والاجتماعية

إن مناخ العمل يؤثر على نشاط وسلوك أعضاء فريق العمل في (EFIR) ومن خلال زيادة الرضا الوظيفي الفردي والجماعي لأعضاء الفريق في EFIR، سنتمكن من التطور في بيئة عمل ذات جودة عالية يلعب قسم الموارد البشرية دورًا رئيسيًا في هذا المجال، حيث يعمل على تطوير مناخ مدرسي فعال يعزز الراحة والتفاعل والاستماع بين أعضاء الفريق للحد من المخاطر النفسية والاجتماعية.

ROLE DU SERVICE RH

Mesurer et analyser les variations du climat social en interne
Analyse des relations sociales avec les représentants des personnels
Mise en place d'indicateurs permettant d'identifier les problématiques affectant le climat social à l'EFIR
Suivre de près les rumeurs (fréquences, motifs...)

في إطار أسبوع الكائن الفعال في EFIR، قدم قسم الموارد البشرية هذا العام ورشتي عمل لجميع أعضاء الفريق، هما:

أ. **مجموعة الحوار:** مكان للاجتماع والحوار يتيح بناء روابط بين الأعضاء في إطار من الوعي الجماعي .

ب. **إدارة التوتر في العمل:** عرض موجه لأعضاء الفريق لمساعدتهم على إدارة التوتر في حياتهم المهنية اليومية بشكل أفضل.

علاوة على ذلك، قام قسم الموارد البشرية بإنشاء صندوق أفكار "تحسين ظروف العمل": الهدف هو جمع الاقتراحات لتحسين ظروف عمل الفريق. نعمل على تطبيق الاقتراحات القابلة للتنفيذ للعام المقبل. يلعب قسم الموارد البشرية دورًا رئيسيًا في إدارة النزاعات بين جميع أعضاء الفريق. عند حدوث نزاع ولا يتمكن الأطراف المعنيون من حله، تقوم الإدارة وقسم الموارد البشرية بدور الوسيط بين الأطراف. يسهلون استئناف الحوار ويحرصون على تهدئة النزاع.

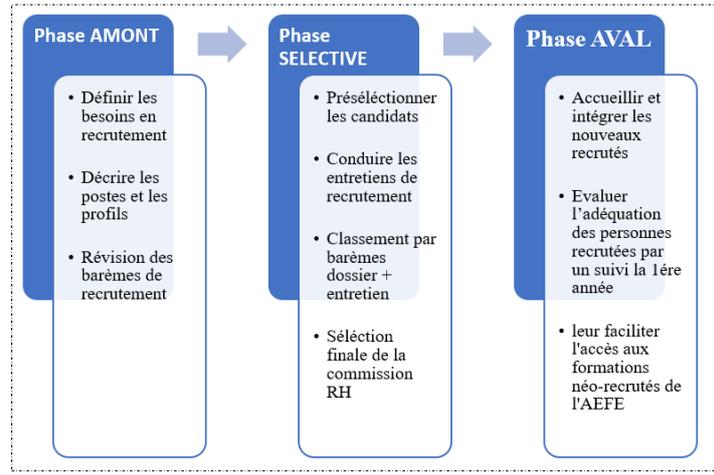
5. خطوات عملية التوظيف في (EFIR)

يعد التوظيف عملية أساسية في سياسة الموارد البشرية. لقد أنشأنا في يونيو 2023 خطة توظيف دقيقة وشاملة عن طريق لجنة الموارد البشرية المكونة من 8 أعضاء بهدف توظيف أفضل الكفاءات:

- 2 من أعضاء الإدارة
- 2 من أعضاء اللجنة الإدارية
- 2 من ممثلي الموظفين
- 1 خبير (حسب التخصص) ومديرة الموارد البشرية

عملت EFIR بعناية على وضع خطة تنفيذية شاملة للتوظيف، تم تحديدها من خلال تحديد الأولويات الرئيسية في التوظيف: الخبرات والكفاءات للمرشحين المختارين، الشفافية، العدالة، وعدم التمييز.

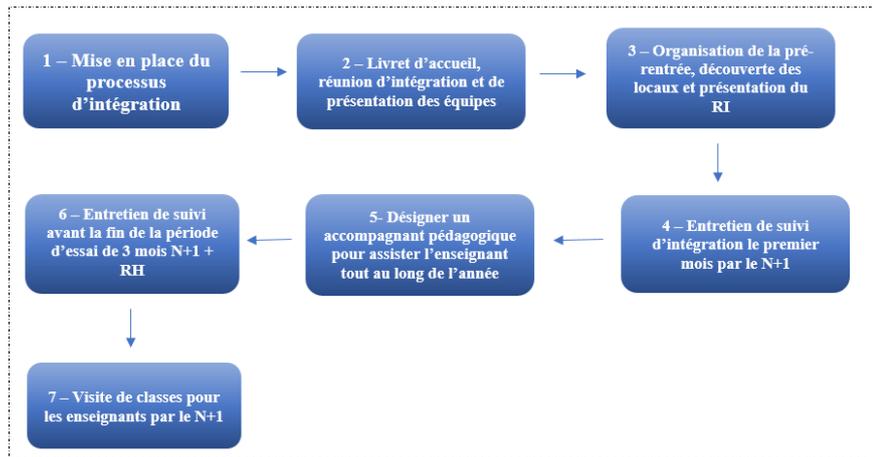




6. عملية دمج الموظفين الجدد

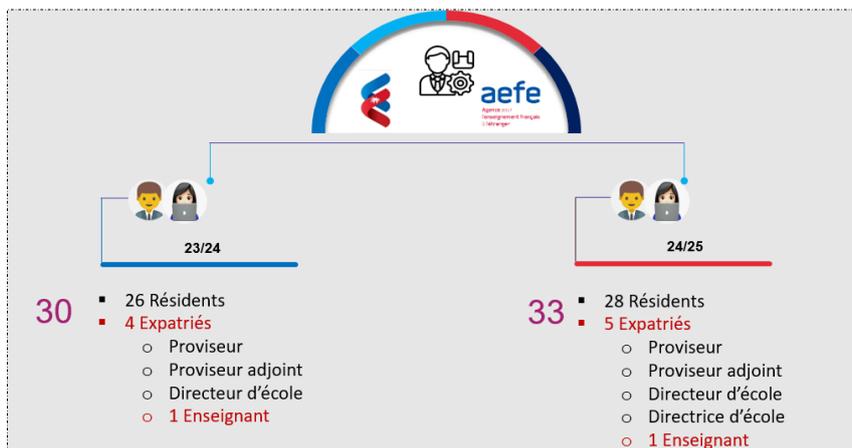
تم تنفيذ سياستين هذا العام لتسهيل ومتابعة دعم المعلمين الجدد الذين تم توظيفهم في المرحلة الابتدائية والثانوية:

- سياسة دعم الموظفين المحليين الجدد في المرحلة "الابتدائية"
- سياسة دعم الموظفين المحليين الجدد في المرحلة "الثانوية"

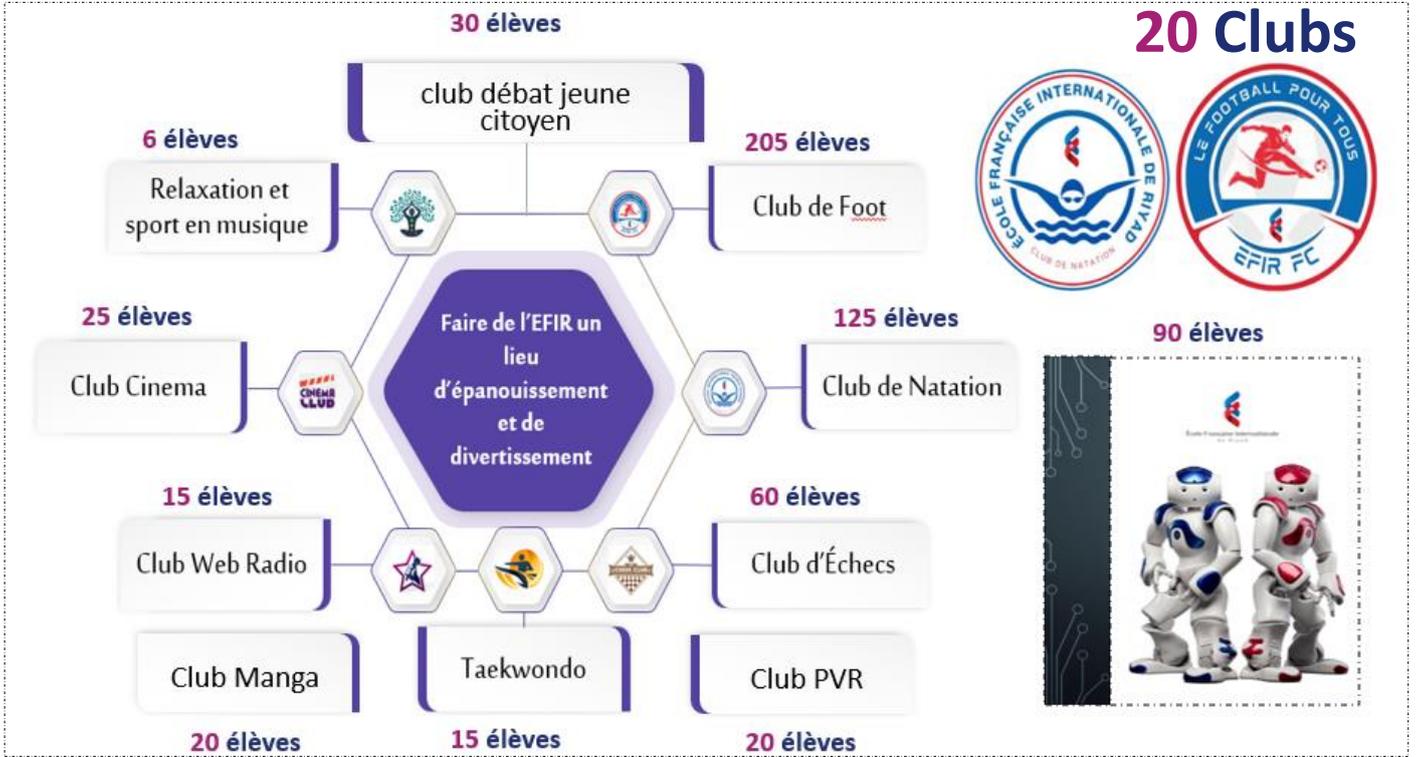


نشارككم الوضع الحالي للموظفين المرسلين من قبل (AEFE) للعام الدراسي الحالي 2023-2024 وللعام الدراسي القادم 2024-2025.

سيشهد العام الدراسي 2024-2025 وصول موظف موفد جديد، حيث ستتولى مديرة جديدة للمرحلة الابتدائية مسؤولية رياض الأطفال في EFIR لمدة 3 سنوات. بالإضافة إلى ذلك، سيتم في العام الدراسي المقبل استبدال وظيفة مدرس موفد للرياضيات (EEMCP2) إلى المعلم موفد بمهمة مستشار تربوي في المرحلة الثانوية).



04. الأنشطة التعليمية والتربوية الإضافية



من خلال التشجيع لإنشاء هذه الأندية العشرين، تحث لجننتكم الإدارية أطفالكم على اللعب والنمو والتعلم خارج أوقات الدراسة. كان العام الدراسي 2023-2024 عامًا حافلًا لتعزيز الأنشطة اللاصفية التي تم إطلاقها في العام 2022-2023. شهدت الأنشطة والأندية الحالية توسعًا كبيرًا وتم إنشاء أندية أخرى جديدة. لقد قدمنا عدة أنشطة لأولياء الأمور وهي كما يلي:

1. الأندية السنوية

- نادي كرة القدم: مفتوح لجميع الصفوف ابتداءً من الصف الأول الابتدائي. إنه نشاط سنوي بمعدل جلستين تدريبيتين في الأسبوع. شهد نادي كرة القدم تقدمًا ملحوظًا مقارنة مع تأسيسه في الفترة ما بين 2022 إلى 2023. تطورت الأعداد المسجلة من 110 مشاركًا إلى 205 طالبًا. زاد عدد المدربين من 3 إلى 5 (مدرب رئيسي و4 مدربين مساعدين ومراقبة). نظم النادي العديد من المباريات بمشاركة مدرسة "Ave et Al Fares school"، ومنافسة مع "Reigate grammar school" ثم مسابقة مع « Andora académie ».
- نادي السباحة: مفتوح لجميع الصفوف. إنه نشاط سنوي بمعدل جلستين تدريبيتين في الأسبوع. الهدف هو تشكيل فرق لتمثيلها مدرستنا مع مباريات المدارس الداخلية. تطور النادي من 80 مشتركًا في 2022-2023 إلى 125 طالبًا مسجلين. نظمت العديد من المباريات والمسابقات: في 6 أكتوبر "king faysal hospital" : 5 منصات، في 10 نوفمبر Al fares school : 9 منصات، في 8 ديسمبر Yamama compound (إقليمي): 3 منصات، في 9 فبراير 2024 Al Bostan compound : 4 منصات، في 8 مارس British school : 6 منصات، EFIR : 22 مارس : 11 منصة ومرة أخرى في 26-27 أبريل "king faysal hospital" (إقليمي): 4 منصات.
- نادي الروبوتيك: تم إنشاؤه هذا العام ويضم 90 طالبًا. شارك نادي الروبوتيك في مسابقة إقليمية في سلطنة عمان، في 14 و 15 مايو 2024. شارك فريقان من EFIR، الفريق الأول احتل المركز الثالث والثاني احتل المركز الخامس.
- نادي الشطرنج: مفتوح لجميع المستويات من المبتدئين إلى المتقدمين وأصبح الآن سنويًا ويضم 60 مشتركًا.

2. الأنشطة المتنوعة

- لقد أنشأنا أيضًا العديد من الأنشطة ذات الطابع الرياضي والتعليمي. هذه الأنشطة فصلية ويمكن أن تشهد نموًا كبيرًا في السنوات القادمة. نادي Manga الذي يجمع بين الفن والثقافة الأدبية اليابانية، ونشاط كرة الطاولة، ونشاط التايكوندو، وأندية فنية وموسيقية مثل "يوم ، عمل " و "الاسترخاء في الرياضة والموسيقى ". بالإضافة إلى ذلك، قدمنا هذا العام أندية مسرحية لجميع المستويات وبجميع اللغات (المسرح باللغة العربية، الفرنسية والإنجليزية). نختتم النشاط المسرحي بعرض لمسرحية قام الطلاب بتحضيرها وبحضور الأهل.

العام القادم، سنقوم بإنشاء أنشطة أخرى، من بينها نادي كرة السلة الذي يجب أن يكون له طاقم محترف والذي سيشارك في العديد من المسابقات.

أصر المجلس الإداري على أن تقدم EFIR أنشطة مجانية. تنقسم هذه الأنشطة إلى جزئين:

- الأنشطة الرياضية التي يقدمها أساتذة التربية البدنية في إطار الاتحاد الوطني للرياضة المدرسية في المرحلة الثانوية (المرحلة الإعدادية والثانوية). تتنوع هذه الأنشطة (الجمباز، لعبة دودجبول، كرة الريشة).
- أنشطة ثقافية مثل الراديو الإلكتروني، نادي النقاش للشباب المدنيين، نادي PVR (الصورة، الفيديو، التقرير) ونادي TED Talk ،...إلخ.

عدة أندية أخرى تخضع حاليًا للدراسة ويمكن أن تسهم في دعم الأنشطة الحالية. حقًا، الأنشطة البدنية المدرسية في نمو مستمر.

05. الأحداث في EFIR



كانت السنة المنصرمة مشهداً لنشاط إبداعي وفكري غير مسبوق في EFIR ، حيث تنوعت الأحداث الثقافية، اللغوية، التكنولوجية، التربوية، الرياضية والفنية التي شكلت الحياة اليومية لمجتمعنا التعليمي. من خلال سلسلة من الأحداث المنظمة بعناية والرحلات التعليمية المثمرة، سعينا لتقديم تجارب فريدة لا تُنسى، محفزة ومثمرة لطلابنا، لتغذية الفضول وتشجيع الإبداع وتعزيز التنمية الشخصية لديهم. كل مبادرة، سواء كانت ثقافية أو رياضية أو تعليمية، تم التفكير فيها بهدف خلق بيئة مناسبة لنمو شامل لكل طالب.

شاركت EFIR في العديد من المسابقات وفازت بعدة جوائز في مختلف المجالات.



1. الرحلات المدرسية المحلية

هذا العام، نظمت مدرستنا 32 رحلة مدرسية لـ 870 طالبًا إلى أماكن ثقافية وتعليمية مختلفة في الرياض. حظي الطلاب بفرصة زيارة المتحف الوطني في الرياض، حديقة حيوانات الرياض، معرض The Line، موقع الدرعية، مصنع هرفي، معرض الكتاب، معرض Horizons، استاد الملك فهد، معرض الشوكولاتة، المدرسة الفرنسية في الخبر، وكذلك رحلة لمدة يومين إلى مدينة الهفوف. سمحت هذه الرحلات للطلاب باستكشاف مختلف المجالات الفنية والثقافية والرياضية وتوسيع معرفتهم وثقافتهم. تم التخطيط لكل رحلة بعناية لتقديم تجارب مثمرة ومحفزة للطلاب.



2. الرحلات المدرسية الدولية

قدمت مدرستنا هذا العام 8 رحلات دولية، حيث ساحت لهم الفرصة استكشفت وجهات مثل Villard-De-Lans (فصل التزلج)، وشاركت في مسابقات وأحداث دولية؛ J11 في أثينا، ألعاب MOPI في الدوحة، MUN في مدريد وإسطنبول، اكتشاف المؤسسات السياسية من خلال نادي العلوم السياسية في بروكسل وباريس ومسابقة الروبوتية في مسقط. قدمت هذه الرحلات فرصًا فريدة للتعلم والاكتشاف الثقافي والتنمية الشخصية، مما أعد الطلاب ليصبحوا مواطنين عالميين أكفاء ومثقفين.



3. المسابقات الرياضية المحلية والدولية

هذا العام، شاركت مدرستنا ببراعة في مسابقات رياضية متنوعة على الصعيدين المحلي والدولي. بفضل التزام ومهارة طلابنا الرياضيين ودعم مدربيهم والمجتمع المدرسي، فازت مدرستنا بالعديد من الألقاب وحصلت على مراكز مشرفة.

- J11
- ألعاب الشرق الأوسط : حازت EFIR على المركزين السادس والثاني عشر.
- مسابقات السباحة RSL : حازت EFIR على المركزين الثاني والثالث فئة 9-10 سنوات والمركز الثاني فئة 7-8 سنوات.
- مسابقة السباحة: 7 مسابقات فازت بـ 42 منصة.
- مسابقة كرة القدم.
- مسابقة كرة السلة: (المدرسة الأمريكية) الفتيات المركز الأول، الأولاد المركز الثاني.





4. الأحداث الرياضية في EFIR

- سباق 2024 من الصف الأول إلى الصف السادس.
- أولمبياد GS, MS, PS
- أولمبياد CM2, CM1, CE2, CE1, CP
- بطولة كرة القدم للمرحلة المتوسطة.
- بطولة كرة القدم للمرحلة الثانوية.
- اليوم الرياضي (المرحلة الثانوية).



5. المسابقات المحلية والدولية

تميزت مدرستنا على الصعيدين المحلي والدولي من خلال المشاركة المتميزة في مجموعة متنوعة من المسابقات المحلية والدولية، حيث فازت EFIR بالعديد من الجوائز المرموقة وحصلت على مراكز مشرفة في عدة مسابقات، مما أبرز موهبتها والتزامها في الساحة التنافسية.

- مسابقة AEH منطقة الشرق الأوسط: [الدورة 3: الجائزة الأولى]، [الدورة 4: الجائزة الثانية]، [الثانوية: الجائزة الثالثة].
- مسابقة DDM : [الدورة 4 الجائزة الأولى]، [الدورة 3: الجائزة الثانية].
- MUNE إسطنبول: جائزة أفضل قاضي، وجائزتين لأفضل مندوب.
- MUNE مدريد: جائزة Simone Veil, الجائزة الزرقاء New Deal ، جائزة أفضل مشاركة.
- مسابقة الشعار الشعري "Encore" (فرنسا): المرتبة الأولى (سيتم عرض الشعارات في شوارع باريس خلال الألعاب الأولمبية).
- مسابقة الكلمات الذهبية: المرتبة الأولى.
- مسابقة الروبوتية في مسقط: المركز الرابع.
- مسابقة "ارسم بلدك": تم اختيار ثلاثة طلاب لعرض أعمالهم في معرض سعودي.
- مسابقة سباق الأعداد.



6. المسابقات في EFIR

- مسابقة الرسم لطلاب CM1 و CM2 بعنوان "رؤية 2030".
- مسابقة القراءة بصوت عالٍ.
- مسابقة سباق الأعداد.
- مسابقة SLAM.



7. الأحداث المتبادلة والمتعددة

<ul style="list-style-type: none"> ▪ منتدى المهن ▪ منتدى المدارس الفرنسية ▪ منتدى الجامعات الكندية ▪ أسبوع المدارس الثانوية الفرنسية في العالم ▪ (SLFM) حفلة المدرسة ▪ حفل الفرانكفونية ▪ اليوم العالمي للغة العربية ▪ أسبوع الفرانكفونية ▪ أسبوع التوجيه بمداخلة من السيد Didier Chaulier. ▪ مداخلة الكاتبة السيدة Sophie Laroche ▪ مداخلة البطلة الأولمبية السيدة ثريا حداد ▪ مداخلة الدكتور رجاء الحسناوي (3 مؤتمرات حول اضطرابات فرط الحركة ونقص الانتباه) ▪ مداخلة Max et Marie السائحين بالدراجات 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مداخلة المخرج Christophe Rolin . ▪ مداخلة الصحفي Léo Potier . ▪ مداخلة فرقة الأوركسترا "les Impromptus" ▪ مداخلة السيد إيهاب عابدين، مغني وعازف عود ▪ زيارة مدرّين من المعهد الإقليمي للتدريب. ▪ زيارة السيد Mathieu Raynaud ؛ رئيس قسم الشرق الأوسط ▪ أسبوع التوعية بمتلازمة داون. ▪ أسبوع التوعية بالتوحد. ▪ أسبوع البيئة. ▪ أسبوع الصحة ▪ دورة تدريبية عن الإسعافات الأولية. PSC1 ▪ دورة تدريبية عن Prépa_PASS ▪ تبادل مدرسي. ADN-AEFE ▪ شهر اللغات
---	---



06. الاستثمارات في المدرسة الحالية

بهدف تحقيق الرؤية الاستراتيجية لمجلس الإدارة العامة التي تهدف إلى الوصول إلى التميز المدرسي، ركز المجلس على كفاءة قسم الخدمات العامة لأنها أساسية لضمان حسن سير العمل في EFIR بالفعل قسم الخدمات العامة هو القسم الأكثر فاعلية في هذه المؤسسة لأنه يلعب دوراً حيوياً في حل المشكلات التي قد تواجهها الهيئة التدريسية، الطلاب والأقسام المختلفة في المدرسة. هدفه تأمين الاستمرارية الحيوية اليومية للمؤسسة، من خلال ضمان الصيانة، النظافة، تنظيم الفعاليات، التوريد والتفاوض من أجل خفض التكاليف.

1. الاستثمارات في البناء

1. مظلة جديدة: بهدف ضمان بيئة صحية وآمنة لطلابنا، وبناء على طلب من الأسر المهتمة بصحة أطفالها وبإلحاح شديد قررت لجنة الإدارة العامة إنشاء مظلة لتغطية الساحة. هذه المبادرة ستسمح لطلاب المرحلة المتوسطة بالاستفادة من الساحة في وقت الاستراحة وساعات الفراغ تحت ظروف بيئية ملائمة



2. المرافق: من الضروري أن تكون مرافق المدرسة صحية ونظيفة. هذه النظافة مهمة للحفاظ على صحة ورضا طلابنا. نتيجة لقلق أولياء الأمور، قررت لجنة الإدارة العامة زيادة عدد المرافق بإنشاء 32 مرصفاً جديداً لتلبية الاحتياجات المتزايدة للطلاب. نظراً لوجود عدد أكبر من الطلاب، كان من الطبيعي أن تستجيب اللجنة للطلبات الملحة من أولياء الأمور في هذا الخصوص.



3. إنشاء فصول جديدة: وهنا أيضًا، طلبت منا الإدارة بناء فصول دراسية جديدة لاستيعاب المزيد من الطلاب في EFIR للسنة الدراسية 2023-2024. لذلك كان علينا بناء فصول جديدة مع مراعاة أننا سننتقل في غضون 3 سنوات. لذلك قمنا بإجراء دراسة مالية أظهرت أن هذه الإنشاءات ستكون مربحة حتى لو كانت للاستخدام لبضع سنوات فقط



4. توسيع باب المدخل:



طلب منا مسؤول الأمن الموافقة على توسيع باب دخول الطلاب. الضغوط الأمنية دفعت لجنة الإدارة العامة إلى قبول هذا الطلب من مسؤول الأمن. على الرغم من أننا كنا مترددين في تنفيذ هذه الأعمال في البداية، ولكن يجب أن نعترف بأن هذه الأعمال قد أزلت أي خطر من حدوث تدافع وعدم التأخير في وصول الطلاب لذويهم أو حافلاتهم حيث أصبح المرور سلسًا في ساعات الذروة.

2. الاستثمارات الحيوية

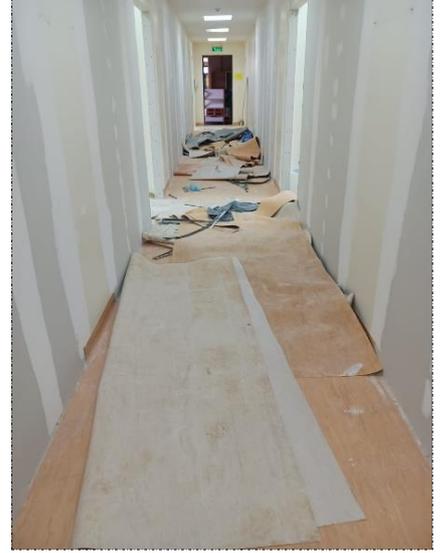
1. مرشات المياه

بهدف حماية الأهالي من الحرارة أثناء الانتظار عند انصراف الطلاب و توفير أفضل ظروف الاستقبال لطلابنا، قررت لجنة الإدارة العامة تركيب مرشات مياه عند مدخل المدرسة. يعمل هذا الجهاز على نشر الماء في الهواء على شكل رذاذ مما يؤدي إلى خفض مباشر لدرجة الحرارة في منطقة الاستقبال.



2. طلاء الجدران

بناءً على طلبات العائلات وأعضاء الهيئة التدريسية في EFIR ، قررت لجنة الإدارة العامة منح مدرستنا مظهراً أكثر جاذبية، مما يوفر للطلاب بيئة ممتعة وأكثر ودية . سيتم استخدام ألوان زاهية ومفعمة بالحيوية لتثير شعوراً بالحماس والغبطة



3. تجميل المساحات داخل EFIR



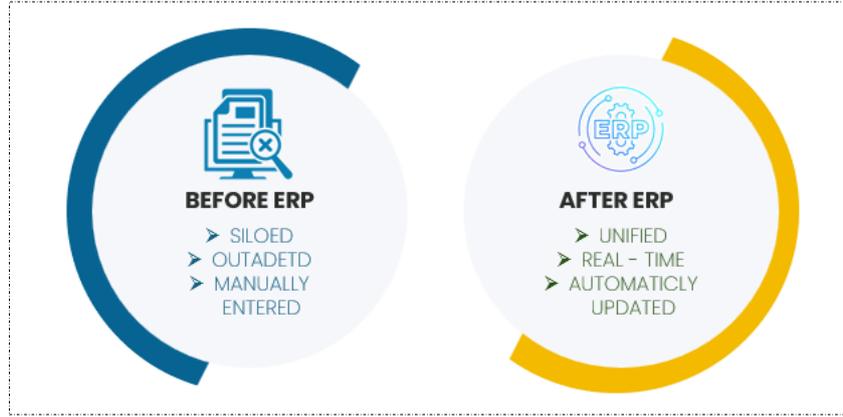
لتعزيز الثقافة الفرنسية وتمكين جميع طلاب EFIR من الوصول بسهولة إلى لوحات تمثل شخصيات فرنسية مشهورة، طلبت لجنة الإدارة العامة 26 لوحة لشخصيات فرنسية. ولرفع الوعي بين الطلاب وأولياء الأمور حول أهمية المساواة بين الجنسين، قررنا أن تكون نصف اللوحات (أي 13 شخصية) مخصصة لشخصيات نسائية. وهنا أيضاً، تضع لجنة الإدارة العامة وعودها بشأن المساواة بين الفتيات والفتيان موضع التنفيذ.



07. التحول الرقمي للمدرسة

نظام ERP الجديد

لدينا رؤية محددة ورسالة استراتيجية تركز على تعزيز الاحترافية والكفاءة، تبسيط العمليات وضمان التطوير لدعم النمو السريع للمدرسة وتلبية احتياجاتها المتطورة. من أجل تحقيق هذه الأهداف، تم اتخاذ إجراءات حاسمة لتحويل هذه الرؤية إلى واقع. اتخذنا القرار الأولي بمركزية الإجراءات الحيوية المدرسية من خلال تطبيق نظام ERP تهدف هذه المبادرة إلى تسهيل انتقال المدرسة من بنية تحتية قديمة إلى بيئة تجارية حديثة تعزز السرعة العملية بما يتماشى مع المعايير الصناعية المعاصرة ومتطلبات السلطات السعودية.



تطبيق المشروع

تم تعيين قسم تقنية المعلوماتية لإدارة هذا المشروع وتمكن من تحويل أهداف لجنة الإدارة إلى حقائق قابلة للتنفيذ. في هذا السياق، تم البدء بتنفيذ مشروع نظام ERP تهدف هذه الخطوة إلى حصر وتحديث العمليات الإدارية مثل المالية، القبول، الموارد البشرية، الصحة المدرسية، الأنشطة اللامنهجية، الاتصالات، المشتريات، الصيانة، وغير ذلك الكثير. كل ذلك بهدف زيادة كفاءة العمليات وتلبية الاحتياجات المتطورة للمدرسة. من خلال هذا الحل التكنولوجي، سيتم تعزيز جودة الخدمات لتقليل الأخطاء وتحسين اتخاذ القرار داخل المؤسسة، مما يساهم في تطويرها واحترافها.

تم إجراء تحليل دقيق للسوق، مما أدى إلى الاتصال بالعديد من الموردين لتحديد نظام ERP الأنسب لاحتياجات المدرسة. تبين أن Odoo هو الخيار الأمثل، حيث يقدم خدمات عالية الجودة وفعالة من حيث التكلفة في منصة متماسكة.

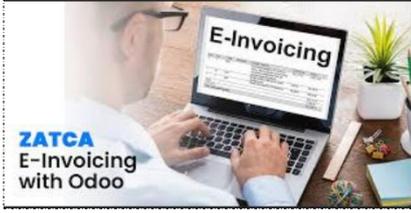
a. تنفيذ الأهداف

قبل دمج نظام ERP، واجه فريق الإدارة تحدياً رئيسياً يتمثل في إدارة البيانات المجزأة: حيث كانت الأقسام المختلفة مثل القبول، الشؤون المالية، الموارد البشرية وخدمة الدعم تستخدم منصات مختلفة لإدارة مهامها اليومية، مما جعل من الصعب مزامنة ودمج هذه البيانات بالكامل. أثرت هذه الحالة سلبيًا على دقة البيانات، وإمكانية الوصول إليها ونشر المعلومات بشكل متجانس ودون أخطاء في الوقت الفعلي. بالإضافة إلى ذلك، كانت هناك تحديات أخرى تتعلق بعدم كفاءة الموارد مع تكرار إدخال البيانات، والعمليات المتكررة عبر الأنظمة المختلفة والعديد من المهام اليدوية، مما أدى إلى هدر في الجهود والوقت والموارد الإنتاجية.

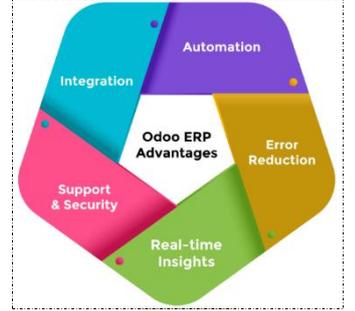
لذلك، تهدف مبادرة هذا المشروع إلى تحسين كفاءة وتناسق العمليات

الإدارية وتبسيط وأتمتة عملياتها التشغيلية. علاوة على ذلك، تسهل هذه الأنظمة على الأهالي دفع الفواتير من خلال توفير خيارات دفع سهلة وآمنة عبر الإنترنت، مما يبسط عملية تسوية الرسوم المدرسية. ولكن النقطة الأكثر أهمية هي أنه بفضل هذا المشروع ERP،

أصبحت المدرسة الآن متوافقة تمامًا مع المتطلبات التي تفرضها السلطات السعودية (ZATCA) ، مما يضمن أن جميع العمليات المالية تتماشى مع اللوائح المحلية السارية.



يعكس تبني نظام ERP المتطور رغبة لجنة الإدارة العامة في دمج أفضل الممارسات التكنولوجية لضمان أمن وكفاءة العمليات الإدارية، مما يعكس التزامها بتوفير الوصول الآمن للمجتمع التعليمي من بيانات وموارد الأساسية، مع تحسين العمليات الداخلية لتحقيق تجربة مستخدم سلسلة وشفافة، تلي أعلى معايير الجودة والشفافية



ب. الخاتمة

يمثل تنفيذ هذا النظام ERP خطوة مهمة في مسار تحديث الإدارة في EFIR ستجلب مبادرة لجنة الإدارة العامة لتنفيذ هذا المشروع فوائد كثيرة للمدرسة، من خلال جعل العمليات الإدارية أكثر فعالية وتحسين القدرة على خدمة الموظفين وأولياء أمور الطلاب

1. ترقية البنية التحتية والمعدات أ. ترقية الشبكة

لتتماشى مع أهداف مجلس الإدارة التي تهدف إلى ترقية البنية الرقمية في EFIR ، اتخذ قسم تكنولوجيا المعلوماتية مؤخرًا قرارًا بتحسين عدة جوانب من البنية التحتية لتكنولوجيا المعلوماتية وتحديث الجانب التكنولوجي للمدرسة، من أجل تحسين التجربة الرقمية للطلاب والموظفين:

- في بداية العام الدراسي 2023-2024، نجحت EFIR في زيادة سرعة الإنترنت من 200 إلى 500 ميغابت في الثانية، مما يؤدي إلى زيادة في السرعة وتجربة إنترنت أكثر سلاسة لجميع المستخدمين.
- بالإضافة إلى ذلك، قمنا بتعزيز الأمان عبر الإنترنت من خلال تنفيذ تدابير تهدف إلى حماية الطلاب أثناء استخدامهم للإنترنت، مما يضمن تجربة آمنة عبر الإنترنت: حساب شخصي لكل مستخدم، قيود الوصول عبر برامج حماية.
- أخيرًا، لتوسيع تغطية Wi-Fi في جميع المباني المدرسية، تم تركيب نقاط وصول أو محطات Wi-Fi إضافية وتم تكوين شبكة Wi-Fi جديدة.

تندرج هذه المبادرات ضمن الالتزام المستمر الذي يهدف إلى توفير بيئة رقمية حديثة وآمنة للتعليم وتطوير الطلاب.

ب. مرآب المعلوماتية

بهدف تحسين المعدات والبنية التحتية لتكنولوجيا المعلوماتية، تم تنفيذ سلسلة من التجديدات :



- تم شراء وتركيب خمسين جهاز كمبيوتر جديد في غرف التكنولوجيا، وغرفة الكمبيوتر، وسبعة مختبرات كمبيوتر.
- بالإضافة إلى ذلك، تم تجهيز غرفة المعلمين بشاشات موسعة، وتم تركيب ألواح تفاعلية جديدة وأجهزة عرض في الفصول الدراسية الجديدة.
- بالمقابل، تم تنفيذ تدخلات صيانة يومية لمواكبة احتياجات الطلاب والموظفين، مما يضمن إصلاح أو تحديث المعدات الحالية.

تشهد هذه المبادرات على التزامنا بتوفير بيئة تكنولوجيا معلوماتية حديثة وعملية، تلي الاحتياجات المتزايدة للمجتمع المدرسي.



a. اقتناء حل لبرنامج الحماية، ومفتاح تحكم اضافي من Cisco وإنشاء شبكات VLAN

في إطار الجهود المستمرة لتعزيز أمان وموثوقية البنية التحتية لتكنولوجيا المعلوماتية في EFIR، تم اتخاذ عدة تدابير:

- يشمل ذلك تنفيذ خطة تكرار، مع تدخل فريق من الخبراء لتثبيت تدابير تهدف إلى ضمان توفر استمرارية الخدمات في حالة حدوث فشل.
- بالمقابل، تم وضع جدارين متطورين للحماية لتعزيز أمان النظام ضد التهديدات الخارجية والهجمات السيبرانية.
- تم أيضًا إطلاق مبادرة توعية بالأمن السيبراني والاستخدام الصحيح للمعدات، بما في ذلك حملات توعية عبر البريد الإلكتروني حول الأمن المعلوماتي تستهدف الموظفين والطلاب.

تهدف هذه الإجراءات إلى تعزيز أمان وموثوقية بنيتنا التحتية لتكنولوجيا المعلوماتية مع توعية المجتمع المدرسي بأفضل الممارسات في مجال الأمن المعلوماتي.

b. حماية البيانات

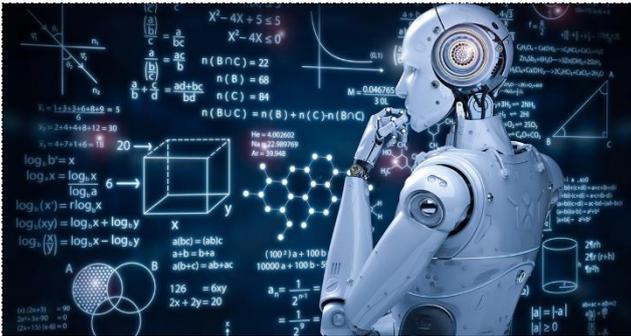
تم إنشاء خادم نسخ احتياطي محدث، مزود بنظام نسخ احتياطي تلقائي مضبوط بدقة لضمان حماية البيانات الحرجة للمدرسة ونسخها احتياطيًا بشكل منتظم. تُجرى اختبارات وتمارين فشل النظام بشكل منتظم لضمان موثوقية وكفاءة إجراءات النسخ الاحتياطي والاستعادة عند الحاجة.

4- المشاريع والابتكارات

بالإضافة إلى التعاون مع المدارس البريطانية والأمريكية في الرياض، تشارك EFIR بنشاط في لقاءات بين المدارس، مما يسهل تبادل أفضل الممارسات الرقمية وتطوير المبادرات المشتركة في المجال التكنولوجي. علاوة على ذلك، أنشأنا شركات استراتيجية مع عدة شركات تكنولوجية معروفة، مما يمكننا من الاستفادة من خبراتهم ومواردهم لتعزيز بنيتنا التحتية وتنفيذ حلول مبتكرة. تتيح هذه الشركات تحسين عملياتنا التكنولوجية والإطلاع على آخر التطورات التكنولوجية، مما يضمن تجربة تعليمية غنية لطلابنا وبيئة عمل مثالية لموظفينا كمعلمين والإداريين.

5. دمج الذكاء الاصطناعي

منذ تولي مجلس الإدارة مهامه، حددت لجنة الإدارة أهدافًا رئيسية تتمثل في أتمتة المهام الإدارية ودمج الذكاء الاصطناعي في الإجراءات اليومية لخدماتها، بهدف تحويل العمليات الداخلية وزيادة الكفاءة العملية بشكل كبير، وتقليل الأخطاء البشرية، وتسريع المعالجة المعلوماتية، وتوفير الوقت للموظفين للتركيز على الأنشطة ذات القيمة المضافة مثل الابتكار والتحسين المستمر للخدمات المقدمة.



لذلك، تم اختيار الشركة الفرنسية AIRA لهذه الأتمتة، ودمجت آلاف الروبوتات لأتمتة العمليات الإدارية المختلفة، مما يعزز الكفاءة والدقة في العمليات. تدمج AIRA ذكاءً اصطناعيًا متقدمًا وتدريبًا آليًا في أنظمتنا، مما يتيح اتخاذ قرارات ذكية لزيادة الكفاءة.

في إطار خدمة الأمن، تقوم الروبوتات الآن بإنشاء الملصقات تلقائيًا للزوار الذين يدخلون حرم EFIR، مما يبسط ويسرع عملية الاستقبال مع إعطاء الأولوية لأمان الطلاب والموظفين والزوار. بالنسبة لخدمة الرسوم الدراسية، قامت AIRA بنشر روبوتات قادرة على الرد على رسائل البريد الإلكتروني من أولياء الأمور، مما يضمن ردودًا سريعة ومتسقة على الطلبات. علاوة على ذلك، تم توسيع الأتمتة لتشمل إدخال درجات الطلاب في النظام الوطني السعودي "نور"، مما يقلل بشكل كبير من الوقت المحدد ويقلل من الأخطاء البشرية. بفضل هذه الابتكارات، تعزز AIRA الإنتاجية وجودة الخدمات الإدارية.

يجلب الذكاء الاصطناعي قيمة مضافة لا يمكن إنكارها بتحسين أنظمة المؤسسات والمجتمع بشكل عام ومدرستنا بشكل خاص، مما يعزز إدارة أكثر فعالية واتخاذ قرارات مستنيرة.

6. النتائج والتطلعات

في إطار التزامنا بتقديم خدمة تكنولوجية ذات جودة، فإن أهدافنا متعددة وطموحة. أولاً، نسعى إلى تحسين الكفاءة العامة لخدمتنا من خلال تنفيذ عمليات محسنة وأدوات إدارة فعالة. يشمل ذلك اختصار أوقات معالجة طلبات الدعم الفني، تحسين توفر الأنظمة التكنولوجية، وتحسين أداء المعدات. بالتوازي مع ذلك، نسعى إلى زيادة رضا المستخدمين من خلال تقديم دعم سريع، شخصي، وعالي الجودة. للقيام بذلك، نركز على التواصل الشفاف، الحل السريع للمشاكل، وتلبية الاحتياجات الخاصة لكل مستخدم. وأخيراً، ندرك التغير المستمر لاحتياجات التعليم، ونلتزم بمواصلة الابتكار وتقديم حلول تكنولوجية تتناسب مع التحديات والمتطلبات في مجال التعليم. يتضمن ذلك تطوير ميزات جديدة، استكشاف تكنولوجيات جديدة، وتكييف خدمتنا مع احتياجات المعلمين والطلاب والموظفين الإداريين المتغيرة. باختصار، هدفنا هو تقديم خدمة تكنولوجية ذات جودة، فعالة ومبتكرة، تساهم في تحسين التجربة التعليمية لجميع أفراد المجتمع المدرسي.

08. الأمن في المدرسة

في ضوء جهود اللجنة الإدارية ومدير الأمن وقيادته، كانت هذه الفترة مميزة بالعديد من المشاريع وإعادة هيكلة شاملة لخطة الطوارئ الخاصة بالسلامة (PPMS) وجميع ملحقاته

1. الإنتاج الكتابي والواجب:

- **خطة الأمان الخاصة (PPMS)** تم الانتهاء منها في الفترة الأولى على منصة ORION التابعة AEFÉ وتم تعديلها وفقاً للأعمال الأخيرة والتحسينات الأمنية التي تم تنفيذها منذ بداية العام الدراسي. إعداد حملة عرض الخطط الجدارية الجديدة لـ PPMS
- **سجل السلامة للمؤسسات التي تستقبل الجمهور** تقييم حالة البنية التحتية للحريق. إنشاء أول سجل رسمي لـ ERP متوافق مع المواد R*123-2، 51، 18، 19، 43 و44 من قانون البناء والإسكان، العنوان الثاني، الفصل الثالث، المتعلق بالمؤسسات التي تستقبل الجمهور.
- **سجل السلامة للأحداث المتعلقة بالاستقبال بروتوكول لتسجيل الحدث وإدارته** (تدريب جماعي للحراس وعمال الاستقبال).
- **حملة البطاقات / الملصقات** تطوير عملية جديدة للبطاقات / الملصقات يتم إعدادها لدمج الذكاء الاصطناعي للعام الدراسي 2025/2024. ستوفر الكفاءة والأمان والسلاسة في الطلبات.
- **التقارير، المقترحات، البلاغات، النماذج** إنتاج كتابي منظم موجه إلى CDG، المدير المالي والإداري (DAF).

2. تعزيز الأمان:

- **تعزيز الدفاع والاختباء**
 - تنفيذ توسيع المداخل A و B مع إزالة للعوائق القديمة الخطرة في حالة الإخلاء العام.
 - تنفيذ الإغلاق الأمني لإنشاء موقف سيارات جديد للموظفين.
 - دراسة جدوى لتوسيع نظام الفيديو (العروض قيد التنفيذ). إعداد طلب تمويل AEFÉ لدمج مشروع المداخل A و B والجدار المحيط مع نظام الفيديو.
 - تنفيذ معايير الأبواب المدرعة لـ ZMS، عدم إمكانية الفتح من الخارج.
 - تنفيذ التوسع ومتابعة تزويد الحقائق الطبية الفائقة لـ PPMS
 - مراقبة ومتابعة نظام الراديو الداخلي و THURAYA (الاتصال عبر القمر الصناعي بالسفارة). تنفيذ عرض خطط PPMS بين الصفوف وفي جميع المناطق.



تنفيذ مشروع الجدار المحيط بناءً على طلب السلطات لإزالة القديم. تم استعادة شريط بطول 600 متر x 2.50 متر شرقاً وغرباً إلى الطريق العام. هذا التعديل الجديد زاد من مستوى أماننا.

تعزيز الأمان من الحرائق

- متابعة سجل الحرائق الذي تم إنشاؤه في الفترة الأولى للمؤسسات التي تستقبل الجمهور (ERP) من النوع N = التعليم من الفئة 1 = أكثر من 1500 طالب.
- العديد من حالات الإنذار الخاطئ للحرائق. تدريب، عرض وتوعية دائمة.
- استخدام مجموعتي أزمات WhatsApp PPMS لكل الموظفين والإدارة تم إنشاؤها في الفترة الأولى.
- إعدادات تمرين غير متوقع في وضع متدهور خلال شهري مايو ويونيو.

تعزيز ZMS (منطقة أمان محددة) لمخاطر التسلل / الهجوم



PPMS
CONFINEMENT

VERONIC



École Française Internationale
de Riyad

V - Vigilante
VERONIC connaît le signal la prévenant de l'entrée des chats dans l'école.

E - Enfermer
VERONIC se cache en silence avec un petit livre/jouet et le(a) maitre(esse) ferme la porte.

R - Regarder et rester calme
VERONIC reste attentive et regarde le(a) maitre(esse) pour connaître les consignes.

O - Obéir
VERONIC fait exactement ce que le(a) maitre(esse) lui demande.

N - Ne pas faire de bruit
VERONIC reste parfaitement silencieuse, jusqu'à ce qu'on lui dise qu'elle peut de nouveau parler.

I - Invisible et Immobile
VERONIC ne bouge plus et ne fait plus un bruit, pour ne pas que les chats l'entendent.

C - Courir
Si les chats essaient de l'attraper, VERONIC s'échappe et se dirige vers les sorties ou une cachette. Lorsque l'on se trouve à l'extérieur, il faut Courir, pour se Cacher car cela s'appelle le Confinement.



إنشاء ZMS تاسعة = العيادة. تغيير 10 صناديق مفاتيح في ZMS الحفاظ على التحسينات الهيكلية واللوجستية لجميع ZMS

إعداد وتنسيق التمرين الثاني للإغلاق بحضور المستشار الأول للشؤون الأمنية في السفارة. ردود الفعل على Google Form. تدريب، عرض وتوعية دائمة.

استخدام مجموعتي أزمات WhatsApp PPMS لكل الموظفين والإدارة تم إنشاؤها في الفترة الأولى. تدريبات جماعية محددة ل ASEM، CPE، AVS، فريق البدلاء. تدريبات فردية للمشرفين.

العديد من التدخلات في إطار المجالس، اللجان والاجتماعات المهنية الأخرى للمدرسة.

استكمال مشروع تعليمي لدمية PPMS من خلال اللعب (VERONIC) لجميع صفوف رياض الأطفال. تنفيذ 12 دمية مخصصة من قبل السيدة Tamara AL JUNDI والتنسيق العام من قبل السيدة Nathalie WAUTHY. استكمال مشروع تعليمي بين الصفوف ل PPMS من خلال الفن والرسم، كتاب مصور منسق من قبل السيدة Arwa MAMLOUK.

استكمال مشروع تعليمي ل PPMS من خلال الفيديو. إنتاج وتحرير مقطع فيديو بواسطة السيدة Amina KIRECHE لكل صف من كل مستوى يظهر عملية الاختباء الصامت. الفيديو للاستخدام الداخلي فقط

تعزيز الأمان الداخلي لشركة الأمن الخاصة (ESG) EYE SECURITY GUARDS

تحت إشراف CDG و DAF، تم استبدال شركة ARKAL بشركة ESG التي وفرت في النفقات بشكل ملحوظ وتسلمت مهام جميع الحراس وتحسين ظروف العمل. مع التأكيد على التعليمات والتدريبات المحددة والدائمة للحراس (CCTV)، التحكم في التدفق، الإسعافات الأولية، الإختباء الصامت).....

تعزيز العلاقات الخارجية

مجلس الإدارة (CDG) من مهامه: تحليل المخاطر، وضع استراتيجيات أمان عالية المستوى. التفكير في مشروع مدرسي جديد: إنشاء بنية أمان من الدرجة الأولى. البحث عن التجديد المنهجي والمفاهيم في الأمان بما يتوافق مع اللوائح السارية والمعايير المطبقة في مجال التأمين، السلامة من الحرائق وسهولة الوصول للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة. (PMR).

الحرس الوطني: تعاون وثيق مع العديد من الاجتماعات. السفارة الفرنسية:

- تعاون وثيق مع الجهات الأمنية الرئيسية في السفارة. زيارة المستشار الأول، ضابط الأمن، خلال التدريب الثاني على تمرين لإختباء PPMS الذي تمت الموافقة عليه بالإجماع.
- تعاون وثيق مع المفوض العام، ملحق الأمن الداخلي. (ASI)
- مستشار الأمن: DSD MEAE تعاون وثيق مع خبير الأمن MEAE الموجود في أبوظبي.
- مدير الاستخبارات والأمن الدفاعي: (DRSD) تعاون وثيق مع الضابط الكبير. اتصال دائم في إطار إخلاء طبي.

ACCES EFIR



■ véhicules ■ piétons

• مراقبة الوصول

○ تدفقات المركبات والمشاة كبيرة. تدخل المدرسة يوميًا ما يقارب من 700 مركبة (بما في ذلك 60 حافلة من المجمعات السكنية) لتوصيل آمن للطلاب. حوالي 35 مركبة في الدقيقة. حوالي 500 من المشاة يعبرون المدخل الرئيسي. ما يقارب من 1800 شخص يدخلون المدرسة يوميًا. تذكيرات بالسلامة المرورية في المناطق المحيطة بالمدرسة وفي داخلها تُنقل إلى الأهالي عبر الاتصالات. يركز تدريب الشرطة المرورية للحراس على سلامة المشاة.

- التوقعات، المقترحات والمشاريع الجارية
- توسيع شبكة الفيديو الداخلية والخارجية
- فتح مدخل الثاني آمن للموظفين
- وضع لافتات تحذيرية على الجدران الخارجية
- تطوير الطرق الخارجية (الأرصفت والأسفلت)
- دراسة تطبيق للهاتف الذكي (للإبلاغ عن حادث وإطلاق تنبيه في أي نقطة داخل المدرسة)
- الانتهاء من إدارة الاشارات /الملصقات باستخدام الذكاء الاصطناعي
- دراسة هيكلية آمنة لتوسعة الدخول للعام الدراسي 2025/2024

3. الاقتراحات والخاتمة

إذا أمكننا الاستنتاج من هذا الموضوع. تحت إشراف مجلس الإدارة (CDG)، ومدير الأمن، والمدير، وإدارته، يضمن مكتب الأمن الحفاظ على تشخيص وتعديلات أمنية مناسبة لمواجهة المخاطر الجسيمة. هذه الديناميكية تتيح أفضل الظروف للمراقبة المستمرة للموقع، وتحليل المخاطر، ووضع استراتيجية أمان عامة على مستوى عالٍ جداً. ومع ذلك، في سياق إقليمي ودولي متوتر بشكل خاص، لا يوجد تقييم نموذجي. يبقى قابلاً للتطوير للتغلب على، وتقليل، بل وحتى القضاء على ضعف الموقع، وتجهيز الموظفين بأدلة، وتدريب، ومعرفة فردية وجماعية مناسبة. تكرار التدريبات والتطوع النشط لجميع الأطر يساهم في تحسين هذا الجانب الأمني الضروري بشكل كبير.

09. قسم الإدراج والتأطير للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وعلم النفس المدرسي

منذ انتخابنا، قمنا بالمصادقة على إنشاء قسم الإدراج والتأطير للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتمويله. تم توظيف شخص لتطوير سياسة شاملة داخل EFIR.

1. رعاية الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (EBEP)

a. المشاريع الشخصية

خلال العام الدراسي 2023-2024، عُقدت 126 اجتماعًا للفريق التربوي. كانت لهذه الاجتماعات أهداف متعددة، بما في ذلك تحديث خطة العمل الشخصية (PAP) وخطة المشروع الشخصية (PPS) في حالة وجود تقييمات جديدة. في هذه الاجتماعات، وبناءً على التقارير الطبية أو إشعارات MDPH (لأسر الفرنسية)، يتم تقديم عدة خيارات للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لتلبية احتياجاتهم: إزالة الفصول، ترتيبات خاصة على مواد الدروس (إملاء مخصص، تقييم شفهي...)، وجود مساعد شخصي (AESH). يتيح وجود المعلمين أو الأستاذ الرئيسي في هذه الاجتماعات فهم أهمية الترتيبات المستهدفة بناءً على اضطراب أو إعاقة الطالب. يتم تفصيل الترتيبات لتسهيل عمل المعلمين. لتلبية احتياجات الطلاب الذين يحتاجون إلى وجود مساعد شخصي (AESH)، قامت السيدة Aït Sidi Moh والسيدة Mouaatarif بمراجعة السير الذاتية للمرشحين وإجراء المقابلات مع المرشحين المختارين. تتألف لجنة متابعة المدرسة الشاملة (CESI) من المدير، منسق الدمج، الطبيب الاستشاري في السفارة، عالمة النفس، وممرضة المدرسة. تحلل هذه اللجنة حالة الطالب من عدة جوانب، تقدر إمكانية تنفيذ المشروع، تتحقق من توافقه مع احتياجات الطفل أو المراهق الخاصة، وتضمن مشاركة جميع الشركاء. عقدت لجننتان في 4 أكتوبر 2023 و19 مايو 2024. لبعض المشاريع، تم تجديد المشروع الشخصي بشرط المتابعة الطبية الخارجية واستلام التقارير الأكثر حداثة.



b. التقييمات والامتحانات

تقدم السيدة Aït Sidi Moh والسيدة Mouaatarif وعند الإمكان مساعداو التعليم الدعم أثناء تقييمات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة كقراء، قراء-كتاب، معيدي صياغة التعليمات. يتم توفير وقت إضافي أيضًا للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة عند الإشارة إليه في المشروع الفردي، أو يتم تقديم عدد أقل من التمارين لهم عندما يكون الوقت الإضافي غير كافي (يتم تقييم الطالب على نفس المهارات التي يقيم بها زملاؤه في الصف). الأهداف متعددة ♣️: تعويض صعوبات الطالب بالترتيبات ♣️ وضع الطالب في وضعية النجاح ♣️ تحضير الطلاب الذين هم في فصول الامتحان (DNB et BAC) لظروف الامتحان علاوة على ذلك، اجتاز حوالي عشرة طلاب من المرحلة الثانوية تقييماتهم في غرفة A 316 المخصصة للدمج. نحن نشكر مجلس الإدارة على توفير هذه الغرفة. لقد سهلت العمل بين منسق الدمج وعالمة النفس بفضل هذا المكان المشترك. هذا الفضاء يظهر أكثر دفئًا وترحيبًا مما هو مهم لاستقبال العائلات والطلاب والموظفين. علاوة على ذلك، بدأت السيدة MAMLOUK وطلابها من خيار الفنون مشروعًا لجعل هذا الفضاء أكثر أمانًا وجاذبية. أخيرًا، تعمل السيدة Aït Sidi Moh بتعاون وثيق مع السيد BOULMAN، نائب المدير، بشأن طلب ترتيبات امتحانات DNB والباكالوريا DNB.

2. مرافقة الموظفين

خلال شهر سبتمبر، التقت السيدة Aït Sidi Moh والسيدة Mouaatarif مع جميع معلمي المرحلة الابتدائية وجميع المعلمين الرئيسيين في المرحلة الثانوية لشرح ملف الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في صفوفهم، والترتيبات المطبقة والتي أثبتت فعاليتها. كان يجب على المعلمين الرئيسيين في المرحلة الثانوية نقل المعلومات إلى جميع أعضاء الفريق التربوي. قدمت السيدة Mouaatarif مع السيدة Aït Sidi Moh دعمًا مستمرًا للمعلمين من خلال رعاية الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم نفسي. ، رافقتا المعلمين، مساعدي التعليم، المساعدين التربويين، وموظفي الحياة المدرسية طوال العام. خلال العام، ساعدت السيدة Aït Sidi Moh المعلمين الذين طلبوا مساعدتها في إكمال برامج النجاح التعليمية الشخصية (PPRE)، واستجابت لطلباتهم الخاصة المتعلقة بتقييمات الطلاب، والعمل على مواد الدروس المكتوبة أو مواد التقييم... بناءً على احتياجات المعلمين، قامت هي والسيدة Mouaatarif بإجراء ملاحظات في الفصول لتحسين رعاية الطالب.

ثلاث دورات تدريبية قدمت هذا العام:

Intitulé de la formation	Date de la formation	Nombre de participants
Les missions de l'AESH (avec M.Aït Lhadj)	15/11/2023	11 AESH
Trouble du déficit de l'attention (TDAH)	15/01/2024	26 personnels
Trouble du langage écrit (TLE)	05/02/2024	21 personnels

الدورات التدريبية حول اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط (TDAH) وصعوبات التعلم المحددة (TLE) تم تقديمها أيضًا لأولياء الأمور. تشجع السيدة Aït Sidi Moh الزملاء على متابعة التدريب الفردي المعتمد. هي نفسها تحضر دبلوم جامعي في علم التربية العصبية من جامعة Paris Descartes لتقديم معرفة أساسية حول تطور الطفل والمراهق في السياق الاجتماعي المرتبط بنضج الدماغ. يتيح هذا الدبلوم الجامعي الحصول على نهج شامل وكامل لرعاية الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من أجل وضع برامج تعليمية تعتمد على معرفة قوانين التعلم في دماغ الطفل والمراهق.

a. إجراءات موجهة إلى مجتمع EFIR بأكمله تم تنفيذ العديد من الإجراءات لزيادة الوعي لدى المجتمع التعليمي بالدمج ♣️: أسبوع الرفاهية ♣️ أسبوع التوعية بمتلازمة داون ♣️ اليوم العالمي للتوحد ♣️ الدورات التدريبية المقدمة لأولياء الأمور والموظفين ♣️ التدخل في الفصول بناءً على طلب المعلمين

b. العمل المشترك

• مع الإدارة: حضرت السيدة Aït Sidi Moh والسيدة Mouaatarif عدة اجتماعات خلال العام مع السيد Aït Lhadj، مدير المرحلة الابتدائية، ومع السيد BOULMAN نائب المدير للمرحلة الثانوية. في إطار متابعة المرحلة الابتدائية، تم إجراء تقييمات لحالة الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (EBEP)، وتم عقد اجتماعات مع الأسر بناءً على ملاحظات المعلمين. في



- المرحلة الثانوية، حضرتنا لجان المراقبة بحضور السيدة Nassar والسيد BOULMAN. كان هدف المنسقة هو تقديم تقرير عن حالة كل طالب يتابعه قسم الدمج من خلال مزج البيانات الواردة من الحياة المدرسية والإدارة والعيادة.
- مع الخدمة الاجتماعية في السفارة: يعمل فريق قسم الدمج بتعاون وثيق مع الخدمة الاجتماعية في سفارة فرنسا بخصوص ملفات الطلاب الفرنسيين الذين لديهم خطة شخصية للدعم. (PPS)
 - مع الأخصائيين: يعمل فريق قسم الدمج بتعاون وثيق مع الأخصائيين الذين يتابعون طلابنا: أخصائي النطق، أطباء الأطفال العصبية، أخصائي العلاج الوظيفي، أخصائي العلاج الحركي، الأخصائيين النفسيين، المعالجين النفسيين... وقد تم إثراء دليل المتخصصين الناطقين بالفرنسية هذا العام.

10. الاتفاقية مع AEFE

مدرسة EFIR هي مؤسسة معتمدة من قبل وزارة التربية الفرنسية. هذا الاعتماد هو اعتراف بجودة التعليم المقدمة في EFIR تتدخل AEFE لتسهيل شبكة المؤسسات التعليمية الفرنسية المعتمدة في الخارج من خلال التدريب، والنصائح التربوية، والتواصل، وغيرها.

هناك 540 مؤسسة تعليمية فرنسية معتمدة في الخارج تشكل جزءًا من شبكة AEFE هذا الاعتماد يضمن لأطفالنا منهجًا فرنسيًا وإمكانية الانتقال في أي وقت إلى أي مؤسسة فرنسية أخرى حول العالم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للعائلات الفرنسية الحصول على منح دراسية وتغطية في المدرسة الثانوية. في المقابل، تدفع المؤسسات التعليمية الـ 540 المعتمدة 2% من رسوم التعليم.

من بين المؤسسات التعليمية الـ 540 المعتمدة، تُدار 71 مباشرة من قبل AEFE، و155 مؤسسة متعاقدة، و314 مؤسسة شريكة (منها 90 تُدار أو تتعاون مع البعثة العلمانية الفرنسية).

مدرسة EFIR هي مؤسسة معتمدة. بالإضافة إلى ذلك، مدرستنا متعاقدة بشكل رئيسي باتفاقية نموذجية مع AEFE، يتيح هذا التعاقد وجود إدارة موفدة. في المقابل، ندفع 6% من رسوم التعليم. وتُحدد هذه الاتفاقية كل خمس سنوات، وهذا هو الوضع حاليًا بالنسبة لـ EFIR

نرغب في أن تؤدي الاتفاقية النموذجية الجديدة إلى زيادة الموارد المخصصة من قبل AEFE لـ EFIR اليوم، تتحمل العائلات رواتب ومزايا الموظفين المقيمين. في المقابل، نطلب من AEFE إرسال المزيد من الموظفين ذوي الخبرة العالية، ومدربين للمرحلة الابتدائية والثانوية، وفريق إدارة مستقر بمرور الوقت. بدأت هذه المفاوضات تُوّي ثمارها، ونجحنا في تعيين شخص ثانٍ كمدير للمرحلة الابتدائية.

المدرستان الفرنسيّتان الأخريان في المملكة العربية السعودية (جدة والخبر) معتمدتان أيضًا.

هدف لجننتكم الإدارية هو أن يكون تجديد الاتفاقية مفيدًا للعائلات وأطفال EFIR

11. الزي الموحد في EFIR

اعتماد الزي المدرسي الموحد هو طلب طويل الأمد من ممثلي أولياء الأمور في EFIR لمجلس الإدارة في المدرسة. تم طرح هذا الموضوع للتصويت داخل مجلس الإدارة في نوفمبر 2023. من بين 18 مصوِّتًا، صوت 16 منهم لصالح ارتداء الزي المدرسي الموحد، وامتنع شخص واحد عن التصويت وصوت آخر ضده. هذه الأغلبية الساحقة توضح أن هناك رغبة عامة (من ممثلي أولياء الأمور في المجلس، ممثلي الموظفين، أعضاء الإدارة والطلاب) من المجتمع التعليمي لتعزيز الشعور بالانتماء والهوية في EFIR

تبع ذلك مرحلة طويلة من المشاورات مع طلاب مدرسة EFIR ليكونوا جزءًا من اختيار نموذج الزي المدرسي الموحد. استغرقت هذه العملية عدة أشهر. قامت الإدارة بإرسال تقرير عن رغبات الطلاب لنا. في نهاية مايو 2024، بدأ لجنة الإدارة بالتواصل مع موردي الزي المدرسي الموحد للحصول على أفضل جودة وسعر. تم دعوة ممثلين اثنين من أولياء الأمور في مجلس المدرسة ومجلس الإدارة لمقابلة مورد قدم نموذجًا لهذه الأزياء.

في الوقت الحالي، من غير المحتمل أن يتم تطبيق ارتداء الزي المدرسي الموحد في بداية العام الدراسي 2024-2025. و بمجرد توفر المزيد من المعلومات سنقوم بإعلامكم بالتاريخ المحدد لبدء ارتداء هذا الزي المدرسي الموحد.



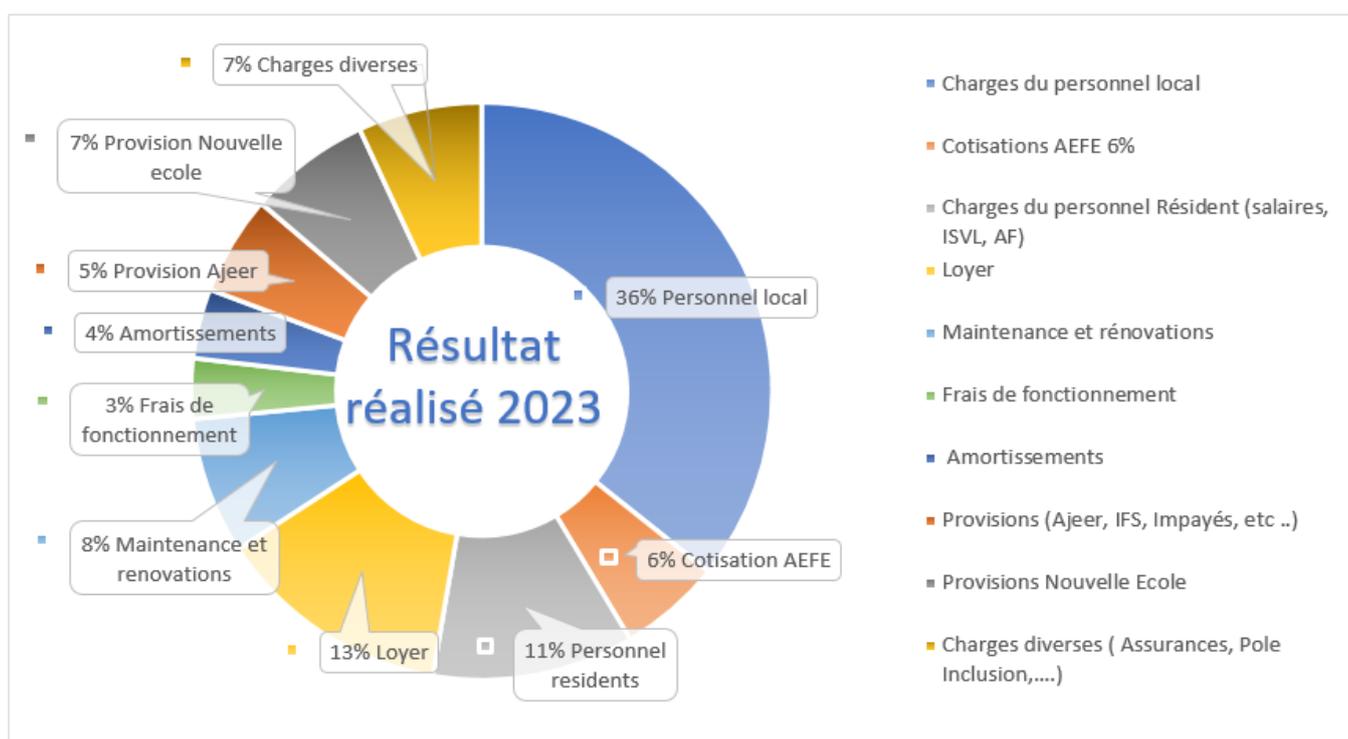
12. الوضع المالي

1. مقدمة

تم انتخاب مجلس الإدارة الحالي في أبريل 2022، ومنذ اليوم الأول من انتخابه كانت مهمته الرئيسية تنفيذ وترتيب الإجراءات اللازمة لتحقيق أهداف محددة، والتي تتمثل في تحسين إدارة موارد المجتمع التعليمي في إطار من الشفافية والاحترافية.

4. النتائج المنفذة لعام 2023

	2023	
Total Produits	SAR 60,575,510	
Charges du personnel local	SAR 21,649,918	SAR 21,649,918
Cotisations AEFE 6%	SAR 3,465,308	SAR 3,465,308
Charges du personnel Résident (salaires, ISVL, AF)	SAR 6,810,265	SAR 6,810,265
Loyer	SAR 7,939,656	SAR 7,939,656
Maintenance et rénovations	SAR 4,637,109	SAR 4,637,109
Frais de fonctionnement	SAR 2,045,806	SAR 2,045,806
Amortissements	SAR 2,360,301	SAR 2,360,301
Provisions (Ajeer, IFS, Impayés, etc ..)	SAR 3,365,048	SAR 3,365,048
Provisions Nouvelle Ecole	SAR 4,125,000	SAR 4,125,000
Charges diverses (Assurances, Pole Inclusion,....)	SAR 4,178,077	SAR 4,178,077
Total Charges	SAR 60,576,488	SAR 60,576,488
Total Net	-SAR 978	



يهدف تحسين الرفاهية ليس فقط لدى الطلاب ولكن أيضًا لدى المعلمين، كوّنت لجنة الإدارة (CDG) جميع جهودها لزيادة إيرادات EFIR من أجل الحصول على الموارد اللازمة التي ستسمح بتوفير الأدوات المناسبة لتطوير التعليم. ارتفعت الإيرادات من 52 مليون ريال سعودي في نهاية عام 2022 إلى 60 مليون ريال سعودي في نهاية عام 2023، بزيادة و قدرها 15%.

Années	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
REVENUS	41 MSAR	44 MSAR	44 MSAR	43 MSAR	45 MSAR	52 MSAR	60 MSAR

يرجع نمو الإيرادات خلال العامين الماضيين بشكل رئيسي إلى الاستراتيجية التي اتبعتها لجنة الإدارة لتلبية الطلب القوي من الأسر الفرنسية القادمة إلى الرياض وكذلك الأسر الناطقة بالفرنسية التي يجذبها النظام التعليمي الفرنسي.

جدول بعدد الطلاب المسجلين في المدرسة

Années	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nb d'élèves	1 165	1 246	1 272	1 347	1 515	1 610	1 750

6. الأرصدة

تحدد الأحكام الرسوم المحتملة التي سيتعين على EFIR تحملها في المستقبل القريب إلى حد ما وبمبلغ مقدر ولكنه غير معروف بشكل نهائي بعد.

Années	2020	2021	2022	2023	Total
NOUVELLE ECOLE	0	2,500,000	5,800,000	4,125,000	12,425,000
FIN DE SERVICE	816,251	1,540,442	825,500	2,304,177	5,486,370
AJEER	0	0	1,320,000	1,000,000	2,320,000
IMPAYES	161,959	0	215,725	60,843	438,527
TOTAL	978,210	4,040,442	8,161,225	7,490,020	20,669,897

وبفضل السياسة الحكيمة لمجلس الإدارة الخاص بكم، يمكنكم الاستنتاج بأن EFIR تمكنت من ادخار مبلغ بقيمة 4 مليون ريال سعودي في عام 2023 مخصص للمدرسة الجديدة، ليصل الإجمالي إلى 12.4 مليون ريال سعودي مخصصًا للحد من التأثير المالي لإيجار المدرسة الجديدة. علاوة على ذلك، تم تخصيص مبلغ إضافي بقيمة 1 مليون ريال سعودي إلى مخصصات العام الماضي و 1.3 مليون ريال سعودي، لتشكيل مخزون بقيمة 2.3 مليون ريال سعودي، والذي سيساهم في تأمين التكاليف التي ستتكبدها المدرسة للاشتراك السنوي لأجير



a. النفقات المتنوعة

النفقات المتنوعة هي النفقات الاستثنائية التي لا تتعلق بالإدارة اليومية أو المالية للمدرسة. تتضمن هذه النفقات عدة أنواع ، وسيتم عرضها على الشكل التالي:

Charges	Montant
Voyages	1,350,000 SAR
Perte de change	1,077,000 SAR
Formation continue	366,000 SAR
Accueil personnel AEFÉ	162,000 SAR
Eau	264,000 SAR
Assurance	119,000 SAR
Fournitures administratives	225,000 SAR
Petite maintenance	226,000 SAR
Autres	389,000 SAR

8. تقرير الرقابة لعام 2022

Exhibit – B

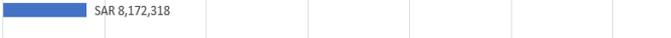
**SAUDI ARABIAN INTERNATIONAL SCHOOL
FRENCH SECTION – RIYADH
Riyadh, Saudi Arabia
STATEMENT OF REVENUES AND EXPENSES
For the Year ended 31 December 2023**

	Note No.	31 Dec. 2023	31 Dec. 2022
REVENUES			
Income from Main Activities			
Tuition and Registration Fees(net)	(18)	55,819,340	49,222,538
Net Income from Activities		55,819,340	49,222,538
Other Income			
Interest on Bank Deposits		382,960	136,826
Other Income	(19)	4,373,210	3,044,851
Total Other Income		4,756,170	3,181,677
Total Income for the Year		60,575,510	52,404,215
EXPENSES OF MAIN ACTIVITIES			
Salaries and Related Costs	(20)	(28,460,183)	(23,799,958)
School and Accommodation Rent		(7,939,656)	(7,939,656)
Repairs, Maintenance and Cleaning	(21)	(4,637,109)	(3,698,164)
School Books and Supplies	(22)	(2,045,804)	(1,500,143)
Depreciation and Amortization	(Sched 1* 2)	(2,360,301)	(2,050,143)
Miscellaneous Expenses	(23)	(15,133,435)	(13,413,940)
Total Operating Expenses		(60,576,488)	(52,402,004)
NET RESULT	(Exh-A)	(978)	2,211

*The accompanying notes form (1-23) are integral parts of these statements .

ملاحظة: نفقات متفرقة بقيمة 15 مليون ريال سعودي تتكون على النحو التالي: رصيد بقيمة 7.5 مليون ريال سعودي، اشتراك AEFÉ بقيمة 3.5 مليون ريال سعودي، وتكاليف متنوعة بقيمة 4 مليون ريال سعودي.

9. الميزانية التقديرية لعام 2024

	2024	
Total Produits	SAR 63,075,510	
Charges du personnel local	SAR 22,649,918	
Cotisations AEFE 6%	SAR 3,724,531	
Charges du personnel Résident (salaires, ISVL, AF)	SAR 8,172,318	
Loyer	SAR 8,395,518	
Maintenance et rénovations	SAR 4,800,000	
Frais de fonctionnement	SAR 2,301,532	
Amortissements	SAR 3,612,073	
Provisions (Ajeer, IFS, Impayés, etc ..)	SAR 2,500,000	
Provisions Nouvelle Ecole	SAR 2,500,000	
Charges diverses (Assurances, Pole Inclusion,....)	SAR 4,328,077	
Total Charges	SAR 62,983,966	
Total Net	91,544 SAR	

